



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль): «Русский язык как иностранный»

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс и наименование дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (модули)		
Обязательная часть		
Б1.О.01 История	108/3	экзамен
Б1.О.02 Философия	108/3	экзамен
Б1.О.03 Иностранный язык	252/7	экзамен
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	72/2	зачет
Б1.О.05 Физическая культура и спорт	72/2	зачет
Б1.О.06 Русский язык и культура речи	108/3	зачет
Б1.О.07 Право	108/3	экзамен
Б1.О.08 Риторика	72/2	зачет
Б1.О.09 Экономические основы образования	72/2	зачет
Б1.О.10 Инфокоммуникационные технологии	72/2	зачет
Б1.О.11 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	72/2	зачет
Б1.О.12 Модуль "Психолого-педагогический"		
Б1.О.12.01 Психология	180/5	экзамен
Б1.О.12.01 Решение психологических проблем в педагогической деятельности	144/4	экзамен
Б1.О.12.03 Педагогика	216/6	экзамен, зачет
Б1.О.12.04 Решение педагогических задач	108/3	экзамен
Б1.О.12.05 Педагогическая риторика	108/3	экзамен
Б1.О.12.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	72/2	зачет
Б1.О.13 Модуль "Методический"		
Б1.О.13.01 Введение в педагогическую деятельность	108/3	зачет
Б1.О.13.02 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)	252/7	экзамен, зачет
Б1.О.13.03 Основы педагогического мастерства	108/3	экзамен
Б1.О.13.04 Решение профессиональных задач учителя	108/3	экзамен
Б1.О.13.05 Образовательные технологии (в соответствии с направленностью)	252/7	экзамен
Б1.О.14 Модуль "Дополнительное образование"		
Б1.О.14.01 Профессиональная этика и культура вожагого	72/2	зачет
Б1.О.14.02 Организация дополнительного образования (в соответствии с направленностью)	108/3	экзамен
Б1.О.14.03 Подготовка к работе вожагого в детском коллективе	108/3	экзамен
Б1.О.15 Модуль "Учебно-исследовательский"		
Б1.О.15.01 Основы математической обработки информации	108/3	зачет
Б1.О.15.02 Организация учебно-исследовательской рабо-	108/3	зачет

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык как иностранный»
 Аннотации дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

ты (в соответствии с направленностью)		
Б1.О.16 Модуль "Основы речевой деятельности"		
Б1.О.16.01 Основы речевой деятельности: языкознание	324/9	экзамен
Б1.О.16.02 Основы речевой деятельности: лексикология	144/4	экзамен
Б1.О.16.03 Основы речевой деятельности: стилистика	108/3	зачет
Б1.О.17 Модуль "Информационно-технологический"		
Б1.О.17.01 Мировые информационные ресурсы	180/5	экзамен
Б1.О.17.02 Информационные технологии в обучении (в соответствии с направленностью)	288/8	экзамен
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01 Модуль "Предметно-содержательный"		
Б1.В.01.01 Практика устной и письменной речи	432/12	экзамен
Б1.В.01.02 Лингвострановедение	108/3	зачет
Б1.В.01.03 Русский язык (функциональный аспект)	216/6	экзамен
Б1.В.01.04 Практикум по орфографии и пунктуации	360/10	экзамен, зачет
Б1.В.01.05 Современный русский язык	108/3	экзамен
Б1.В.01.06 Русская литература	216/6	экзамен, зачет
Б1.В.01ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		
Б1.В.01ДВ.01.01 Эффективные технологии и практики в обучении русскому языку как иностранному	72/2	зачет
Б1.В.01ДВ.01.02 Организация учебного процесса по изучению русского языка как иностранного в современных условиях	72/2	зачет
Б1.В.01ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		
Б1.В.01.ДВ.02.01 Фактор культуры в преподавании русского языка как иностранного	108/3	экзамен
Б1.В.01.ДВ.02.02 Лингвокультурные проблемы изучения русского языка	108/3	экзамен
Б1.В.01.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		
Б1.В.01.ДВ.03.01 Основы культурно-просветительской деятельности	108/3	экзамен
Б1.В.01.ДВ.03.02 Русский язык и литература в поликультурной среде	108/3	экзамен
Б1.В.01.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04		
Б1.В.01.ДВ.04.01 Оценивание образовательных достижений освоения дополнительной образовательной программы	108/3	экзамен
Б1.В.01.ДВ.04.02 Оценка и мониторинг качества дополнительной образовательной программы	108/3	экзамен
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)		
Б1.В.ДВ.02.01 Общая физическая подготовка	328	зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Спортивные игры	328	зачет
ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ФТД.В.01 Этика профессиональной деятельности педагога	72/2	зачет

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык как иностранный»
 Аннотации дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

ФТД.В.02 Противодействие коррупции в образовательной сфере	36/1	зачет
--	------	-------

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий. Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Россия и мир во второй половине XX века. Россия и мир в XXI веке. Заключение.

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины:

Философия как мировоззрение и культура мышления. Основные этапы развития мировой философской мысли. Единство и развитие мира как онтологическая проблема. Философское учение о сознании. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания. Научные, философские и религиозные картины мира. Общество как объект философского анализа. Человек и исторический процесс. Социальная типология истории. Человек как личность и смысл его бытия. Свобода и ответственность личности. Культура как фактор развития общества и личности. Глобализация и модернизация социального развития в современном мире

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Содержание дисциплины:

Знакомство. Приветствие. Семья и семейные ценности. Друзья и отношения. Устройство на работу. Распорядок дня. Обязанности. Быт и интерьер. Быт и предметы обихода. Предметы одежды. Роль одежды в жизни человека. Мода. Основные тренды моды. Стиль и мода. Молодежная мода. Субкультуры в среде молодежи. Внешность. Основные черты характера. Досуг. Увлечения, хобби. Молодежь сегодня. Человеческие ценности. Учеба в различных учебных заведениях. Права молодежи и их реализация в разных странах. Путешествие. Достопримечательности. Продукты питания. Покупки.

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины:

Человек и среда обитания. Восприятие человеком негативных факторов окружающей среды. Первая медицинская помощь. Психологический анализ деятельности. Социальные проблемы безопасности. Экологические проблемы безопасности. Производственная безопасность. Законодательство о безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Система физического воспитания в вузе. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Б1.О.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Содержание дисциплины:

Русский язык и культура речи: предмет и основные понятия. Динамика норм современного русского литературного языка. Речевая норма как центральное понятие культуры речи. Словари и речевая культура. Устная и письменная формы существования языка. Речевая деятельность в различных ситуациях и условиях общения. Лексика и фразеология устной и письменной речи. Стилистические пласты современного русского литературного языка. Основные качества речи. Эмоциональность в речи и в языке. Коммуникативные и этические нормы речевого общения. Формы русского национального языка. Социально-жанровый компонент речи. Устная и письменная деловая речь. Текст как результат речевой деятельности. Функциональные стили русского литературного языка. Публичное выступление. Приемы построения ораторской речи. Дебаты. Спор. Культура дебатов.

Б1.О.07 ПРАВО

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины:

Право как система. Норма права. Правонарушение и юридическая ответственность. Основы конституционного права в РФ. Основы административного права в РФ. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права в РФ. Основы семейного права в РФ. Уголовное право РФ.

Б1.О.08 РИТОРИКА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины:

Возникновение риторки и ее развитие в античное и новое время. Неориторика. Проблема объекта и предмета современной риторки. Речь как объект исследования риторки. Виды красноречия. Структура речевой ситуации. Речевое событие. Дискурс. Коммуникативная модель риторки, ее основания. Риторическая коммуникация как объект моделирования. Основы мастерства публичного выступления. Четыре закона общей риторки. Общие принципы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления. Принципы подготовки к выступлению. Риторический анализ. Убеждающая аргументация. Типы доказательств. Убеждение и нравственность. Структура доказательства. Типология аргументов. Риторический анализ текста. Основные качества речи. Коммуникативные и этические нормы построения речи. Искусство и приемы ведения спора.

Б1.О.09 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины:

Введение. Образование как система и отрасль экономики. Общая характеристика экономики образования за рубежом. Общая характеристика экономики системы образования в РФ. Управление образованием. Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в образовании. Финансовый механизм в образовании. Налогообложение в сфере образования. Труд и оплата труда работников образования. Маркетинг в образовании. Эффективность образования.

Б1.О.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)).

Содержание дисциплины:

Текстовые процессоры: назначение, основные функциональные возможности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Документы как объект получения информации.

Б1.О.11 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины:

Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе. Организация учебного процесса, способствующего сохранению здоровья детей. Валеологическое воспитание детей. Валеологическая культура и здоровье педагогов. Психосоматика и психическое здоровье ребёнка. Физическое здоровье ребёнка. Рациональное питание детей и подростков. Формирование здорового образа жизни у детей. Роль учреждений и родителей в сбережении и укреплении здоровья детей.

Б1.О.12 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Б1.О.12.01 ПСИХОЛОГИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины:

Познавательные психические процессы. Эмоциональные процессы. Волевые процессы. Психические состояния. Психические свойства личности. Способности и деятельность. Неосознаваемые процессы. Самосознание.

Б1.О.12.02 РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины:

Психологические механизмы усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения. Проблема обучаемости учащихся. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа образовательного процесса. Психологические механизмы формирования личности. Психологический анализ деятельности педагога. Решение психологических проблем учебно-педагогического общения. Психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога. Психологические основы овладения педагогическим мастерством.

Б1.О.12.03 ПЕДАГОГИКА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины:

Обзор истории педагогических идей и концепций образования. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук. Методология педагогической науки. Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы и функции обучения. Содержание общего образования. Методы обучения. Средства обучения. Виды и формы обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении

Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы. Воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания. Общественное и семейное воспитание. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Методология и методика педагогического исследования. Педагогическое мастерство.

Б1.О.12.04 РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний.

Содержание дисциплины:

Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию всех участников образовательных отношений. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением. Педагогические задачи по теме "Формирование универсальных учебных действий школьников".

Б1.О.12.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Виды общения, важные для педагогической профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Педагогическая риторика: сущность и функции. Нормативный аспект речи педагога. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности. Основы мастерства публичного выступления. Основы мастерства публичного выступления. Интонация и стилистика в педагогическом общении. Неудобные вопросы.

Б1.О.12.06 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины:

Педагогика и психология инклюзивного. Категории развития в педагогике и психологии инклюзивного образования. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития. Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. Возрастные особенности рефлексивной деятельности.

Б1.О.13 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Б1.О.13.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ми, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины:

Система образования в Российской Федерации и за рубежом. Актуальные проблемы образования. Педагогическая деятельность. Профессия учителя. Педагогическое общение. Личность педагога. Педагогическая этика. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Б1.О.13.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Содержание дисциплины:

Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Виды методики. Лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному. Психологические основы обучения русскому как иностранному. Лингвопсихо-логические основы обучения русскому как иностранному. Дидактические основы обучения русскому языку как иностранному. Цели, содержание и средства обучения русскому как иностранному. Система упражнений для формирования навыков и умений на русском языке как иностранном. Основные направления и концепции обучения русскому языку как иностранному в современной отечественной методике. Формирование слухопроизносительных навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование умений аудирования. Формирование умений диалогической речи на русском как иностранном языке. Формирование умений монологической речи. Формирование умений чтения. Формирование умений письма. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений. Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по русскому как иностранному языку и критерии его анализа. Особенности обучения русскому как иностранному языку на разных уровнях образования. Современные технические средства обучения и их применение. Видео, компьютер, Интернет и др. Воспитательная компонента на уроках и во внеурочной деятельности. Воспитательная компонента на уроках и во внеурочной деятельности.

Б1.О.13.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-

формационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Содержание дисциплины:

Педагогическое мастерство и его элементы. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства. Педагогическое общение, его функции, стили. Медиация. Мастерство управления учебно-воспитательной деятельностью. Наставничество как педагогическое мастерство.

Б1.О.13.04 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины:

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория. Языковая политика в области лингвистического образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Иностранный язык как учебный предмет. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности. Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам.

Б1.О.13.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание дисциплины:

Понятие современных образовательных технологий. Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам. Проектные технологии обучения иностранным языкам. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Технологии деятельностного типа. Технологии деятельностного типа.

Б1.О.14 МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Б1.О.14.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины:

Профессиональная этика специалиста. Понятие коллектива. Особенности взаимоотношений личности и коллектива. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность". Деловая этика специалиста. Этичность, духовность, культура – неотъемлемые составляющие профессионализма специалиста. Этикет профессиональных взаимоотношений специалиста. Психологический климат коллектива.

Б1.О.14.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины:

Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации. Интеграция дополнительного и основного образования. Сущность и специфика школьного дополнительного образования (в области иностранного языка). Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей.

Б1.О.14.03 ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы организации детского летнего отдыха. Охрана жизни и здоровья детей. Психологические основы работы с временным детским сообществом. Методики технологии организации деятельности временного детского сообщества. Личность вожатого в детском оздоровительном лагере. Подготовка к ярмарке портфолио вожатого.

Б1.О.15 МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"

Б1.О.15.01 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Содержание дисциплины:

Математические средства представления информации. Элементы теории множеств, элементы логики. Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации информации. Теория вероятностей, математическая статистика и их использование при обработке информации.

Б1.О.15.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины:

Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной). Виды исследовательских работ. Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ. Структура исследовательской работы или исследовательского проекта. Сбор информации и её обработка. Оформление проектных и исследовательских работ. Требования к докладу и презентации при защите работы

Б1.О.16 МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Б1.О.16.01 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Развитие науки о языке. Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в. Истоки ономазиологического направления в языкознании. Лингвистический психологизм. Язык как общественное явление. Лингвистический структурализм. Развитие отечественного языкознания. Происхождение языка. Язык как система систем. Основные положения фонетики. Основы лексикологии. Основы морфологии. Основные положения грамматики. Историческое развитие языка.

Б1.О.16.02 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Содержание дисциплины:

Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица лексической системы. Полисемия. Омонимия. Лексическая парадигматика. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Фразеология современного английского языка. Этимологические характеристики словарного состава. Лексикография английского языка.

Б1.О.16.03 Основы речевой деятельности: стилистика

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Содержание дисциплины:

Лингвостилистика как наука. Стилистика декодирования. Парадигматические и синтагматические стилистические средства. Уровни языка. Фоностилистика. Графические стилистические средства. Морфологическая стилистика. Транспозиция. Стилистика на лексическом уровне. Уровни лексики языка. Тропы. Эпитеты. Подуровень словосочетания. Нарушение валентности. Стилистика синтаксиса. Актуальное членение предложения. Сверхфразовое единство. Стилистика текста. Сверхтекстовый надуровень. Функциональная стилистика. Книжные и разговорные стили. Научный и официально деловые функциональные стили. Газетный и публицистический функциональные стили. Проповедь. Стилль художественной литературы. Разговорные стили, диалектные вкрапления и просторечие. Типы выдвижения. Комплексный анализ текста.

Б1.О.17 МОДУЛЬ "ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

Б1.О.17.01 МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)).

Содержание дисциплины:

Понятие информационного продукта и услуги. Основные технологии производства информационных продуктов и услуг. Рынок информационных продуктов и услуг как система отношений по торговле информационными продуктами. Структура информационного рынка: основные области и сектора. Составляющие рынка информационных продуктов и услуг. Маркетинговые исследования информационного рынка. Ценообразование на рынке информационных продуктов и услуг. Тенденция развития информационного рынка.

Б1.О.17.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ (В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины:

Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии. Проектирование образовательных материалов. Использование системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"

Б1.В.01.01 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку

ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Содержание дисциплины:

Здравствуйте! Профессии. Хобби. Город. Персональная информация. Что вы любите делать? Как изучать языки? Личные вещи. Семья. Страны и города. Жизнь в разных странах. Свободное время. Интересы. Планы. Климат и погода. Сезоны и месяцы. Стиль жизни. Мой день. Качества и характеристики. Москва и Санкт-Петербург. Отдых. Путешествия. Прогресс. Языки и национальности. Продукты, напитки, диеты. Цвета. Одежда, обувь. Планы, инвестиции и риски. Дом. Квартира. Транспорт. Путешествия.

Б1.В.01.02 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9. Способен формировать в процессе обучения русскому языку как иностранному коммуникативную, социолингвистическую и лингвокультурологическую компетенции обучающихся.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы лингвострановедения. Методологические основы лингвострановедения. Национально-культурная семантика русской фразеологии Понятие фразеологизма. Номинативная семантика фразеологизма. Лингвострановедческая семантизация. Понятие «семантизация» в различных лингвистических науках. Реляционные единицы в ключе лингвострановедения. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Лингвострановедческая зрительная наглядность. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с лингвострановедческой точки зрения.

Б1.В.01.03 РУССКИЙ ЯЗЫК (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ПК-3. Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку.

Содержание дисциплины:

Функциональный подход к описанию и изучению языка. Функциональная фонетика. Функциональная грамматика. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Имя числительное. Глагол. Глагол. Отглагольные формы. Глаголы движения. Функциональная лексикология. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте.

Б1.В.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку.

ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Содержание дисциплины:

Нормы современного русского литературного языка. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические и пунктуационные умения и навыки. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Реализация морфологического принципа русской орфографии. Реализация фонетического принципа орфографии. Реализация традиционного принципа орфографии. Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии. Правила пользования орфографическими словарями. Профессиональная лексика и терминология: проблемы написания. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложненном предложении. Пунктуация в сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, обособленных несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах. Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях; знаки препинания при вставках. Знаки препинания при прямой речи. Правила оформления цитат в научном тексте. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.

Б1.В.01.05 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Содержание дисциплины:

Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования. Особенности взаимоотношений между морфемами в структуре слова Синхронный и

диахронический аспекты словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфологический способ словообразования, его разновидности. Словообразование основных частей речи в современном русском языке. Понятие о лексической и синтаксической деривации.

Б1.В.01.06 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Содержание дисциплины:

Русская литература в системе литературоведческих наук. Литературные роды и жанры. Литературный метод, направление, течение, школа. Литературное произведение как художественная целостность. Сюжет как слагаемое художественного мира. Композиция литературного произведения. Общая характеристика древней русской литературы. Литература Киевской Руси. Литература XIII – XV веков. Московская литература XV века. Областные литературы XV века. Литература XVI века. Литература XVII века. Литература Петровской эпохи. Русский классицизм. Литература эпохи Просвещения и демократизации. Общественно-политическая жизнь России первой четверти XIX в. публицистика. Русский романтизм первой четверти XIX века (ранний этап). Зарождение реализма в русской литературе первой четверти XIX в. А.С. Грибоедов. А.С. Пушкин. Русский романтизм второй половины 1820-1830-х гг. М.Ю. Лермонтов. Русская литература второй половины XIX в. Н.В. Гоголь. А.И. Герцен. Русская литература 20-30 гг. XX в. (основные направления, представители, жанры). Жанровое разнообразие 20-30 гг. XX в. (основные направления, представители, жанры). Русская литература 40-90 годов XX века (основные направления, представители, жанры)

Б1.В.01.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.01

Б1.В.01ДВ.01.01 ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Содержание дисциплины:

Классификация технологий в обучении русскому как иностранному Компьютерные и интерактивные технологии в обучении русскому как иностранному Игровые технологии в обучении русскому как иностранному. Геймизация и геймификация. Диалоговые технологии обучения русскому как иностранному Реализация диалоговых технологий обучения русскому как иностранному.

Б1.В.01ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Содержание дисциплины:

Актуальные проблемы преподавания русского как иностранного. Структура русского языка для эффективной организации учебного процесса. Как обучать языковой системе. Как формировать навыки речевой деятельности. Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному

Б1.В.01ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.02

Б1.В.01ДВ.02.01 ФАКТОР КУЛЬТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании образовательной (предметной) среды и осуществлении обучения русскому языку как иностранному с учетом адекватного отбора учебно-методического материала, включая национально-культурную специфику страны изучаемого языка.

Содержание дисциплины:

Принятие христианства и религиозные конфессии в России. Письменность и становление литературы. Научные достижения. Русское искусство. Этикет и традиции в России. Стереотипы о России и русских

Б1.В.01ДВ.02.02 ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании образовательной (предметной) среды и осуществлении обучения русскому языку как иностранному с учетом адекватного отбора учебно-методического материала, включая национально-культурную специфику страны изучаемого языка.

Содержание дисциплины:

Принятие христианства и религиозные конфессии в России. Письменность и становление литературы. Научные достижения. Русское искусство. Этикет и традиции в России. Стереотипы о России и русских

Б1.В.01ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.03

Б1.В.01ДВ.03.01 ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.

Содержание дисциплины:

Введение. Культурно-просветительская деятельность учителя на современном этапе развития общества. Содержание культурно -просветительской деятельности современного учителя. Использование информационно- коммуникационных технологий для просвещения

всех участников образовательных отношений. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.

Б1.В.01ДВ.03.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.

Содержание дисциплины:

Изучение русского языка в Российской Империи. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие речевых умений и навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо). Литературное образование учащихся нерусских школ на основе принципа диалога культур. Текст как методическая категория. Внеурочная и дополнительная работа по русскому языку и литературе в школах, где обучаются дети с русским языком как иностранным.

Б1.В.01ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.04

Б1.В.01ДВ.04.01 ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.

ПК-7. Способен контролировать и оценивать освоение дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.

ПК-8. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.

Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.

Содержание дисциплины:

Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле освоения дополнительной образовательной программы. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии накопительной оценки и портфолио по итогам освоения дополнительной образовательной программы. Технологии тестового контроля.

Б1.В.01ДВ.04.02 ОЦЕНКА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.

ПК-7. Способен контролировать и оценивать освоение дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.

ПК-8. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации до-

полнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.

Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.

Содержание дисциплины:

Критерий социокультурного развития учащихся по дополнительной образовательной программе. Критерий психического развития школьников по дополнительной образовательной программе. Критерий физического развития школьников по дополнительной образовательной программе. Критерий качества функционирования образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной образовательной программы. Критерий качества созданных в образовательной организации условий для реализации дополнительной образовательной программы. Критерий имиджа образовательной организации, реализующей дополнительную образовательную программу.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Б1.В.ДВ.03.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Техника безопасности на занятиях по общей физической подготовке. Оздоровительная гимнастика. Общая физическая подготовка. Входной контроль. Развитие силы и выносливости. Комплекс общеразвивающих упражнений. Техника безопасности на занятиях по общей физической подготовке. Развитие силы и гибкости. Оценка функционального состояния организма. Обучение технике бега на короткие дистанции. Оценка скоростно-силовых качеств. Методика проведения общеразвивающих упражнений в движении (беге). Техника безопасности на занятиях по общей физической подготовке. Техника бега на средние и длинные дистанции. Упражнения на растяжку. Тест Руфье. Оценка физических качеств. Закаливание организма.

Б1.В.ДВ.03.02 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Техника безопасности на занятиях по общей физической подготовке. Оздоровительная гимнастика. Общая физическая подготовка. Оценка функционального состояния организма. Тест Руфье. Оценка физических качеств. Закаливание организма. Правила игры в баскетбол. Физическая и техническая подготовка в баскетболе. Совершенствование техники игры в баскетбол. Правила игры в волейбол. Физическая и техническая подготовка в волейболе. Совершенствование техники игры в волейбол. Правила игры в мини-футбол. Физическая и техническая подготовка в мини-футболе. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Правила игры в настольный теннис. Физическая и техническая подготовка в настольном теннисе. Совершенствование техники игры в настольный теннис.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.01 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык как иностранный»
Аннотации дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Содержание дисциплины:

Педагогическая этика как научная дисциплина. Проявление педагогической морали в деятельности педагога. Нормы педагогической морали и кодексы педагогической этики. Личность педагога. Культура педагогического общения. Моральная и правовая ответственность педагога. Этика общения в образовательном учреждении.

ФТД.В.02 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Содержание дисциплины:

Коррупция как социально - правовое явление. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России. Международно - правовые основы противодействия коррупции. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России. Субъекты противодействия коррупции. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.